

Lokal læreplan i Engelsk , 3. trinn

Lærebok: Stairs 3



NB: Se de to siste sidene. Der er kompetansemål som går igjen i mange av temaene merket med en stjerne (*). De er kun skrevet opp 1 gang hver i planen.

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
2	Kap. 1: Numbers	Korlesing Tankekart Tokolonne	s. 3-7
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	1a) Identifisere situasjoner der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk. 2h) Forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til priser, mengder, form og størrelser i kommunikasjon om dagligliv, fritid og interesser. 4c) Delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger,(korte skuespill og fortellinger).		
Læringsmål	Jeg kan fortelle om flere situasjoner der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk. Jeg kan rekketelle fra 1-20. Jeg kan kjenne igjen, forstå og bruke ordbildene fra 1-20. Jeg kan si telefonnummeret til en nær person, ett siffer om gangen. Jeg kan spørre noen om noen`s telefonnr. og si mitt eget telefonnr. Jeg kan delta i regle og sang i sammen med klassen, og evt. framføre dette for andre (f.eks. på sangsamling med 1.-4. klasse)		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest + læresamtale			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan fortelle om minst en situasjon der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk. Jeg kan rekketelle fra 1-10. Jeg kan kjenne igjen, forstå og bruke ordbildene fra 1-10. Jeg kan delvis delta i sang sammen med klassen.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: Kap. 2: Colours	Læringsstrategi Korlesing, tokolonne, tankekart, friformkart ordkart	Lærebok. Annet lærestoff. s.8-11
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	2c) Forstå og bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser. (+ 3d). 4c) Delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, (korte skuespill og fortellinger). 2d) Forstå hovedinnholdet i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger. 2a) Bruke enkle lytte- og talestrategier.* 3b) Forstå sammenhengen mellom engelske språklyder og bokstaver og trekke lyder sammen til ord.*		
Læringsmål	Jeg kan forstå og bruke navnet på de åtte fargene vi har lært tidligere. Jeg kan forstå og bruke navnet på disse fargene: purple, violet, grey, turquoise. Jeg kan delta i sanger sammen med klassen (f.eks. sangen: «Sing a rainbow»). Jeg forstår hovedinnholdet i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger. Jeg kan bruke enkle lytte- og talestrategier. Jeg forstår sammenhengen mellom engelske språklyder og bokstaver og kan trekke lyder sammen til ord.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan forstå navnet på minst fire av de fargene vi har lært tidligere. Jeg kan delta i sanger sammen med klassen. Jeg forstår noen av innholdet i rim/regler/sanger/fortellinger.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 4	Tema: Kap. 3: Seasons	Læringsstrategi Korlesing, tokolonne tankekart, ordkart	Lærebok. Annet lærestoff. s. 12-15
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	3d) Lese, forstå og skrive engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser. 2d) Forstå hovedinnholdet i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger. 3c) Forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt.*		
Læringsmål	Jeg kan lese, forstå og skrive navnet på de fire årstidene. Jeg kan lese og forstå noen enkle adjektiv knyttet til årstidene. (tired, cold, warm, wet, awake, sad, angry, happy). Jeg forstår hovedinnholdet i sanger og rim (f.eks. Autumn og Spring is showery and flowery.) Jeg kan forstå betydningen av noen ord og uttrykk vedr. årstider ut fra sammenhengen de er brukt.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan lese og forstå navnet på de fire årstidene. Jeg kan lese og forstå minst 2 adjektiv knyttet til årstidene. Jeg forstår noe av innholdet i sanger og rim.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: Kap. 4: Fruit and berries	Læringsstrategi Korlesing, tokolonne tankekart, ordkart, friformkart, «pair and share»	Lærebok. Annet lærestoff. s. 16-19 NB: Repeter flertalls-s i substantiv + a/an
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	4c) Delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, (korte skuespill og fortellinger). 3g) Bruke noen vanlige småord og enkle stave-og setningsmønstre. 2e) Bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått.		
Læringsmål	Jeg kan delta i framføring av engelske rim/ regler og sanger. Jeg kan bruke navnet på fem nye frukter og bær. Jeg kan bruke flertalls-s når jeg snakker om substantiv i flertall. Jeg kan bruke «Would you like a/an....» i rett sammenheng.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan delta i framføring av engelske sanger. Jeg kan bruke navnet på minst to nye frukter og bær. Jeg kan bruke flertalls-s med litt støtte når jeg snakker om substantiv i flertall. Jeg kan bruke «Would you like a/an.... med litt støtte.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
2	Kap. 5: Clothes	Korlesing, tokolonne tankekart, ordkart, friformkart, «pair and share»	S. 20-24 NB: Repeter a/an
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	3g) Bruke noen vanlige småord og enkle stave-og setningsmønstre. 1d) Bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i utforsking av språket. 2c) Forstå og bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser. 2e) Bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått.		
Læringsmål	Jeg kan bruke 14 nye klesord. Jeg kan bruke engelsk «bildeordbok» og internett for å finne ut hva engelske ord betyr. Jeg kan spør og fortelle hvor klærne er blitt lagt, og hva jeg eller andre har på seg. Jeg kan fortelle hvilke klær jeg liker eller ikke liker. Jeg kan bruke eiendomspronomen i 1. person entall (my-mine).		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan bruke minst 5 nye klesord. Jeg kan bruke internett for å finne ut hva engelske ord betyr. Jeg kan fortelle og si navnet på noen av de klærne jeg har på meg. Jeg kan fortelle om minst 5 klesplagg jeg liker eller ikke liker.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
2	Kap. 6: Vegetables	Korlesing, tokolonne tankekart, ordkart, «pair and share» (f.eks. «The giant potato»)	s. 32-39 NB: Repeter flertalls-s i substantiv + a/an
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	3f) Skrive korte tekster som uttrykker meninger og interesser, og som beskriver, forteller og spør. 4b) Samtale om noen sider ved ulike levesett, tradisjoner og skikker i engelskspråklige land og i Norge. 2e) Bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått.		
Læringsmål	Jeg kan skrive en handleliste med grønnsaker. Jeg kan bruke 11 ord for ulike grønnsaker. Jeg kan delta i samtale i forhold til Thanksgiving Day. Jeg kan spør etter grønnsaker jeg har lyst på, på en høflig måte. Jeg kan si på en høflig måte hva jeg liker og ikke liker. Jeg forstår hovedinnholdet i fortellingen «The giant potato». (Se s. 87 i lærerveil.)		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan skrive en handleliste med minst 5 grønnsaker. Jeg kan bruke minst 5 ord for ulike grønnsaker. Jeg kan delta noe i samtale i forhold til Thanksgiving Day. Jeg kan si på en høflig måte hva jeg liker. Jeg forstår noe av innholdet i fortellingen «The giant potato».		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: Kap. 7: Christmas	Læringsstrategi Korlesing, tokolonne tankekart, ordkart, friformkart	Lærebok. Annet lærestoff. s. 40-45 NB: there is/ there are
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	4c) Delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, (korte skuespill og fortellinger). 3g) Bruke noen vanlige småord og enkle stave-og setningsmønstre. 2b) Lytte til og forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt.*		
Læringsmål	Jeg kan delta i noen julesanger på engelsk. Jeg kan bruke de 5 nye juleordene. Jeg kan lytte til og forstå betydningen av ord og uttrykk i forbindelse med tekster og sanger om julen.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan delta i minst en julesang på engelsk. Jeg kan bruke minst 2 av de nye juleordene.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
2	Kap. 8: The body	Korlesing, tokolonnetankekart, ordkart	s. 46-53 NB: SYNG SANGEN «HEAD AND SHOULDERS»
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	3g) Bruke noen vanlige småord og enkle stave-og setningsmønstre. 3d) Lese, forstå og skrive engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser. 1c) Finne likheter mellom ord og uttrykksmåter i engelsk og eget morsmål. *		
Læringsmål	Jeg kan bruke de engelske ordene for de ulike kroppsdelene. Jeg kan lese og forstå 8 adjektiv, og kan skrive minst 2 av dem. Jeg kan fortelle hva de ulike kroppsdelene kan og ikke kan gjøre. Jeg kan finne likheter mellom engelske og norske navn på noen kroppsdelene.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan bruke minst 4 av de nye ordene for kroppsdelene. Jeg kan lese og forstå minst 4 adjektiv. Jeg kan fortelle hva noen av kroppsdelene kan gjøre.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 3	Tema: Kap. 9: My house	Læringsstrategi Korlesing, tokolonne tankekart, ordkart	Lærebok. Annet lærestoff. s. 54-59
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	1a) Identifisere situasjoner der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk. 3d) Lese, forstå og skrive engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser. 3a) Bruke enkle lese-og skrivestrategier. *		
Læringsmål	Jeg kan spør hvilket land noen bor i. Jeg kan si at jeg bor i Norge. Jeg kan spør om adresser, og si min egen adresse. Jeg kan bruke 15 ord som beskriver hus og hage. Jeg kan bruke 5 preposisjoner. Jeg kan si hvor ting er plassert i forhold til hverandre. Jeg kan bruke enkle lese-og skrivestrategier om temaet "my house".		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan si at jeg bor i Norge. Jeg kan si min adresse. Jeg kan bruke minst 6 ord som beskriver hus og hage. Jeg kan bruke minst 2 preposisjoner.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: Kap. 10: Time for breakfast	Læringsstrategi Korlesing, tokolonne tankekart, ordkart	Lærebok. Annet lærestoff. s. 60-63
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	4b) Samtale om noen sider ved ulike levesett, tradisjoner og skikker i engelskspråklige land og i Norge. 2e) Bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått. 3g) Bruke noen vanlige småord og enkle stave-og setningsmønstre.		
Læringsmål	Jeg kan samtale om «english breakfast» i forhold til norsk frokost. Jeg kan be noen om å sende mat ved bordet. Jeg kan spør andre hva de liker eller ikke liker. Jeg kan bruke 16 ord til temaet frokost. Jeg kan beskrive mat og drikke.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan delta noe i samtale om «english breakfast» i forhold til norsk frokost. Jeg kan be noen om å sende mat ved bordet. Jeg kan bruke minst 7 ord til temaet frokost.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: Kap. 11: At school	Læringsstrategi Korlesing, tokolonne tankekart, ordkart	Lærebok. Annet lærestoff. s. 64-67 NB: have/ has
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	3g) Bruke noen vanlige småord og enkle stave-og setningsmønstre. 2c) Forstå og bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser. (+ 3d). 3e)Forstå hovedinnholdet i enkle tekster om kjente emner.*		
Læringsmål	Jeg kan bruke 11 nye skoleord. Jeg kan forstå og bruke preposisjonene: between , next to. Jeg kan forstå og bruke verbene: sing, read, listen, play, write, draw, knock. Jeg kan be om unnskyldning hvis jeg er seint ute. Jeg kan forstå hovedinnholdet i enkle tekster om temaet skole.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon) (Frivillig) elektronisk kartleggingsprøve i engelsk for 3. trinn (UDI) i løpet av vårhalvåret.			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan bruke minst 4 nye skoleord. Jeg kan forstå og bruke en av preposisjonene: between og next to. Jeg kan forstå og bruke minst 3 av verbene (se læringsmålet ovenfor). Jeg kan be om unnskyldning hvis jeg er seint ute.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: Kap. 12: The alphabet	Læringsstrategi Korlesing, ordkart	Lærebok. Annet lærestoff. s. 68-69 NB: Syng alfabetsanger fra You-tube
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	2g) Si det engelske alfabetet og stave navn og bostedsnavn. 4c) Delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, (korte skuespill og fortellinger).		
Læringsmål	Jeg kan si det engelske alfabetet. Jeg kan stave navnet mitt og stedet der jeg bor. Jeg kan delta i alfabetsang på engelsk.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan si ca halvparten av det engelske alfabetet. Jeg kan stave minst 4 av bokstavene i navnet mitt. Jeg kan delta noe i alfabetsang på engelsk.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: Kap. 13: «What time is it?»	Læringsstrategi Korlesing, tokolonne ordkart	Lærebok. Annet lærestoff. s. 70-73 NB: Repeter alfabetet!
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	2h) Forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til priser, mengder, form og størrelser i kommunikasjon om dagligliv, fritid og interesser. 2e) Bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått.		
Læringsmål	Jeg kan forstå og bruke noen få klokkeord. Jeg kan spørre om hva klokka er. Jeg kan si hva klokka er i hele og halve timer, kvart på og kvart over.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan spørre om hva klokka er. Jeg kan si hva klokka er i hele timer.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: Kap. 14: «Visit a farm»	Læringsstrategi Korlesing, tokolonne tankekart, ordkart	Lærebok. Annet lærestoff. s. 74-77 NB: Repeter alfabetet!
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	3f) Skrive korte tekster som uttrykker meninger og interesser, og som beskriver, forteller og spør.		
Læringsmål	Jeg kan skrive en kort tekst om temaet bondegård. Jeg kan bruke 13 nye ord om arbeidet på en gård. Jeg kan bruke preposisjoner for å beskrive hvor dyra er på gården. Jeg kan forstå hovedinnholdet i en enkel tekst om livet på en bondegård.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan bruke minst 5 nye ord om arbeidet på en gård. Jeg kan bruke noen få preposisjoner for å beskrive hvor dyra er på gården. Jeg kan forstå noe av innholdet i en enkel tekst om livet på en bondegård.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: Kap. 15: Family	Læringsstrategi Korlesing, tokolonne Tankekart, ordkart	Lærebok. Annet lærestoff. s. 78-81 NB: Repeter alfabetet!
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	1d) Bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i utforsking av språket. 3g) Bruke noen vanlige småord og enkle stave-og setningsmønstre.		
Læringsmål	Jeg kan bruke internett og engelsk bildeordbok for å finne ut hva ord heter på engelsk. Jeg kan bruke de nye familieordene jeg har lært. Jeg kan bruke flere adjektiv: old, young, tall, short, big, small, little, strong.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan bruke internett for å finne ut hva ord heter på engelsk. Jeg kan bruke minst 5 av familieordene vi har lært. Jeg kan bruke minst 3 av adjektivene vi har lært. (Se ovenfor på læringsmålet).		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: Kap. 16: Pets	Læringsstrategi Korlesing, tokolonne tankekart, ordkart, friformkart	Lærebok. Annet lærestoff. s. 82-87 NB: Repeter alfabetet! SANGER: Ba, ba black sheep og Old Mc Donald had a farm.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	2h) Forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til priser, mengder, form og størrelser i kommunikasjon om dagligliv, fritid og interesser. 4c) Delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, (korte skuespill og fortellinger). 3f) Skrive korte tekster som uttrykker meninger og interesser, og som beskriver, forteller og spør.		
Læringsmål	Jeg kan bruke 11 ord på kjæledyr eller ord en forbinder med dette temaet. Jeg kan stave ordbildene til kjæledyrene. Jeg kan intervju andre om hvilke kjæledyr de har. Jeg kan registrere/ lese av resultatene i et samleskjema. Jeg kan delta i sanger om dyr.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken (evt. med trafikklys) Kapitteltest Læresamtale (f.eks. på lærerstyrt stasjon)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Jeg kan bruke minst 5 ord på kjæledyr. Jeg kan stave minst 2 ordbilder til kjæledyr. Jeg kan spør andre om de har et kjæledyr. Jeg kan delta i sang om dyr.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

KOMPETANSEMÅLENE FRA KUNNSKAPSLØFTET (engelsk etter 4. trinn) NB: Målene med stjerne (*) bak er mål som går igjen flere ganger, men er kun skrevet opp 1 gang som kompetansemål i planen ovenfor.

1. Språklæring

Hovedområdet språklæring dreier seg om hva det innebærer å lære et nytt språk, å lære det engelske språket, og å se sammenhenger mellom engelsk, morsmål og andre språk. Det omfatter kunnskap om språket og innsikt i egen språklæring. Å kunne vurdere egen språkbruk og egne læringsbehov og velge egnede strategier og arbeidsmåter er nyttig for å lære og å bruke det engelske språket.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- A) identifisere situasjoner der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk
- B) samtale om eget arbeid med å lære engelsk
- C) finne likheter mellom ord og uttryksmåter i engelsk og eget morsmål *
- D) bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i utforsking av språket

2. Muntlig kommunikasjon

Hovedområdet muntlig kommunikasjon dreier seg om å forstå og bruke det engelske språket ved å lytte, tale og samtale og å bruke hensiktsmessige kommunikasjonsstrategier. Hovedområdet innebærer å utvikle ordforråd og bruke idiomatiske strukturer og grammatiske mønstre i tale og samtale. Det omfatter også å bruke språket med tydelig uttale og intonasjon.

Hovedområdet innebærer å lytte til, forstå og bruke det engelske språket i ulike muntlige kommunikasjonsituasjoner. Å vise høflighet og hensyn til gjeldende omgangsformer er her et viktig element. Dette dreier seg også om tilpasning av språket til formål og mottaker, blant annet gjennom å skille mellom formelt og uformelt muntlig språk.

Bruk av ulike medier og ressurser, og utvikling av et språklig repertoar på tvers av fag og emner er sentralt i dette hovedområdet.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- A) bruke enkle lytte- og talestrategier *
- B) lytte til og forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt *
- C) forstå og bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser (SAMMEN MED 3D)
- D) forstå hovedinnholdet i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger
- E) bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått
- F) delta i dagligdagse samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser
- G) si det engelske alfabetet og stave navn og bostedsnavn
- H) forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til priser, mengder, form og størrelser i kommunikasjon om dagligliv, fritid og interesser

3. Skriftlig kommunikasjon

Hovedområdet skriftlig kommunikasjon dreier seg om å forstå og bruke det engelske språket ved å lese og skrive og å bruke hensiktsmessige lese- og skrivestrategier.

Hovedområdet omfatter å lese varierte typer tekster på engelsk for å stimulere til leseglede og opplevelse, og for å forstå og tilegne seg kunnskap. Det innebærer mengdelesing som fremmer språkforståelse og tekstkompetanse. Lesing av ulike typer tekster kan legge grunnlag for personlig vekst, modning og kreativitet og gi inspirasjon til egen tekstskaping.

Hovedområdet omfatter også å skrive engelske tekster i ulike kommunikasjonssituasjoner for å stimulere til skriveglede og opplevelse, og for å forstå og tilegne seg kunnskap. Dette dreier seg også om tilpasning av språket til formål og mottaker, blant annet gjennom å skille mellom formelt og uformelt skriftlig språk. Hovedområdet innebærer å utvikle ordforråd og bruke rettskriving, idiomatiske strukturer og grammatiske mønstre i skrift. Det omfatter også å skape struktur og sammenheng i tekster.

Bruk av ulike medier og ressurser, og utviklingen av et språklig repertoar på tvers av fag og emner er sentralt i dette hovedområdet.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- A) bruke enkle lese- og skrivestrategier *
- B) forstå sammenhengen mellom engelske språklyder og bokstaver og trekke lyder sammen til ord *
- C) forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt *
- D) lese, forstå og skrive engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser
- E) forstå hovedinnholdet i enkle tekster om kjente emner *
- F) skrive korte tekster som uttrykker meninger og interesser, og som beskriver, forteller og spør
- G) bruke noen vanlige småord og enkle stave- og setningsmønstre
- H) bruke digitale verktøy for å hente informasjon og eksperimentere med å skape tekst

4. Kultur, samfunn og litteratur

Hovedområdet kultur, samfunn og litteratur dreier seg om kulturforståelse i vid forstand. Det tar utgangspunkt i engelskspråklige land, og dekker sentrale emner knyttet til samfunnsliv, litteratur og andre kulturuttrykk. Hovedområdet dreier seg også om å tilegne seg kunnskap om engelsk som et verdensspråk med mange bruksområder.

Hovedområdet innebærer arbeid med og drøfting av fagtekster, litterære tekster og kulturelle uttrykksformer fra ulike medier. Dette er sentralt for å utvikle kunnskap om og forståelse og respekt for andres levesett og kulturer.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- A) gi noen eksempler på engelskspråklige land og kjente personer derfra
- B) samtale om noen sider ved ulike levesett, tradisjoner og skikker i engelskspråklige land og i Norge
- C) delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, korte skuespill og fortellinger
- D) gi uttrykk for egne tanker og meninger i møte med engelskspråklig litteratur og barnekultur
- E) lage egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og barnekultur